

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง “กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓” มีวัตถุประสงค์ ๓ ประการ ดังนี้ ๑. เพื่อศึกษา กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ๒. เพื่อเปรียบเทียบ ระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ที่มีเพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และ ตำแหน่งทางการบริหาร แตกต่างกัน และ ๓. เพื่อศึกษา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่าย คือ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และหัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป จำนวน ๒๖๐ คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครืจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๕๕ คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลกับ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่าย คือ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และหัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้กรอบแนวคิดซึ่งได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๑. ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และ ตำแหน่งทางการบริหาร

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ เป็นลักษณะคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert)^๑

^๑บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๖, (กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๓), หน้า ๙.

๕ ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด โดยมีการให้คะแนนระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ ๓ เป็นคำถามปลายเปิด (Open – ended) เกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าความถี่, ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ค่า t-test, ค่า F-test และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการ LSD (Least Significant Difference)

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓” สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

๕.๑.๑ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ผู้บริหาร ทั้งหมด ๑๕๕ คน ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีจำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๐๖

ผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน ๑๐ ปี ขึ้นไป มีจำนวน ๑๔๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๖๑

ผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๖

ผู้บริหารที่ ส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๓

ผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางการบริหาร เป็นหัวหน้าฝ่าย มีจำนวน ๑๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๕.๑.๒ ระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ดังนี้

การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปรับปรุง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและด้านการดำเนินงาน ส่วนด้านการตรวจสอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายด้าน พบว่า

๑) ด้านการวางแผน พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย โดยในประเด็นผู้บริหารกำหนดระเบียบการ ปฏิบัติงานของครูเพื่อกำหนดกระบวนการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยในประเด็น ผู้บริหารกำหนดผู้รับผิดชอบกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และโดยในประเด็น ผู้บริหารกำหนดแนวทางการทำงานเป็นทีมของกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ในประเด็นผู้บริหารกำหนดระยะเวลาและกระบวนการส่งเสริมจริยธรรม นักเรียน ส่วนประเด็นผู้บริหารกำหนดเกณฑ์การประเมินการส่งเสริมกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

๒) ด้านการดำเนินงาน พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการดำเนินงาน อยู่ในระดับ มากทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย โดยในประเด็น ผู้บริหารมีกระบวนการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยใช้โครงการต่างๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ประเด็น ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ส่วนประเด็น ผู้บริหารจัดทำ เอกสารระบุหน้าที่และความสำคัญของการมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

๓) ด้านการตรวจสอบ พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการตรวจสอบ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการตรวจสอบ อยู่ในระดับ มากทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย โดยในประเด็น ผู้บริหารตรวจสอบ ประเมินผลโครงการกิจกรรม กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ประเด็น ผู้บริหารมีกระบวนการตรวจสอบ การวางแผน ปรับปรุงการนำคุณธรรม จริยธรรมไปส่งเสริมต่อนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ส่วนประเด็น ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดทำเครื่องมือใน การเก็บข้อมูลการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

๔) ด้านการปรับปรุง พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของ ผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการปรับปรุง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ด้านการปรับปรุง อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย โดยในประเด็น ผู้บริหารมีการนำผลการประชุมมาวางแผนเพื่อปรับปรุงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ประเด็น ผู้บริหารหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง ปัญหาจากการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และ ประเด็น ผู้บริหารมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคำแนะนำของผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อให้ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง มีค่าเฉลี่ย ส่วนประเด็น ผู้บริหารร่วมวางแผน ปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

๕.๑.๓ ผลการเปรียบเทียบกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และตำแหน่งทางการบริหาร ต่างกันดังนี้

๑) ผู้บริหารที่มีเพศต่างกันมีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒) ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๓) ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔) ผู้บริหารที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้บริหารที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๕.๑.๔ ข้อเสนอแนะแนวทางการกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ดังนี้

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะแนวทางการกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ได้เสนอแนวทางการส่งเสริมด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านการวางแผน ผู้บริหาร เสนอแนวทางการกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน จำนวน ๙๑ คน โดยเสนอว่า ผู้บริหารกำหนดระเบียบการปฏิบัติงานของครูเพื่อกำหนดกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มากที่สุด จำนวน ๔๖ คน รองลงมา ผู้บริหารกำหนดแนวทางการทำงานเป็นทีมของกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน จำนวน ๓๑ คน

ด้านการดำเนินงาน ผู้บริหาร เสนอแนวทางการกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนจำนวน ๔๙ คน โดยเสนอว่า ผู้บริหารมีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยใช้โครงการต่างๆ มากที่สุด จำนวน ๒๗ คน รองลงมา ผู้บริหารจัดทำเอกสารระบุหน้าที่และความสำคัญของการมีคุณธรรมจริยธรรม จำนวน ๑๔ คน

ด้านการตรวจสอบ ผู้บริหาร เสนอแนวทางการกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนจำนวน ๕๑ คน โดยเสนอว่า ผู้บริหารตรวจสอบประเมินผลโครงการกิจกรรมกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มากที่สุด จำนวน ๓๒ คน รองลงมา ผู้บริหารมีกระบวนการตรวจสอบ การวางแผน ปรับปรุงการนำคุณธรรมจริยธรรมไปส่งเสริมต่อนักเรียน จำนวน ๑๘ คน

ด้านการปรับปรุง ผู้บริหาร เสนอแนวทางการกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนจำนวน ๔๒ คน โดยเสนอว่า ผู้บริหารมีการนำผลการประชุมมาวางแผนเพื่อปรับปรุงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มากที่สุด จำนวน ๒๔ คน รองลงมา ผู้บริหารหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง ปัญหาจากการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน จำนวน ๑๓ คน

๕.๒ อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง “กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓” ผู้วิจัยได้นำผลที่พบจากการวิจัยมาอภิปรายเชื่อมโยงทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นดังต่อไปนี้

๕.๒.๑ ผลการวิเคราะห์กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ดังนี้

ผลการศึกษากระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับมาก อภิปรายได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน จำเป็นอย่างยิ่งที่

จะต้องมีการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมและชัดเจน มีการวางแผนก่อนการดำเนินงาน การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ สามารถตรวจสอบได้ และนำผลการตรวจสอบที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งลักษณะการบริหารงานดังกล่าวสอดคล้องกับการบริหารงานโดยใช้วงจรเดมมิง จึงทำให้การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ **วัลลภ ดอกพรม**^๒ ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติภารกิจการนิเทศตามวงจรคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม พบว่า การปฏิบัติภารกิจการนิเทศตามวงจรคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ภิรมย์ ขำดี**^๓ ที่ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานตาม มาตรฐานการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรเดมมิงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรเดมมิง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการปรับปรุง พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนต้องมีการวางแผนและดำเนินงาน เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันของสังคม และโลกที่ได้เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **กรรณิการ์ ชุมภูเมือง**^๔ ที่ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสันกลางวิทยา อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย พบว่า สภาพการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ด้านวินัยและ ความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนสันกลางวิทยา พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน (P) ด้านการปฏิบัติงาน (D) ด้านการตรวจสอบ (C) และด้านการปรับปรุงและแก้ไข (A) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ภิรมย์ ขำดี**^๕ ที่ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานตาม มาตรฐานการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรเดมมิงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรเดมมิง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน

^๒วัลลภ ดอกพรม, “การปฏิบัติภารกิจการนิเทศตามวงจรคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม”, **ปริญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๔๘), หน้า ๙๔.

^๓ภิรมย์ ขำดี, “การดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรเดมมิง ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี”, **ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, ๒๕๔๘), หน้า ๖๗.

^๔กรรณิการ์ ชุมภูเมือง, “แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสันกลางวิทยา อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย”, **ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ๒๕๔๘), หน้า ๗๘.

^๕ภิรมย์ ขำดี, “การดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรเดมมิง ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี”, **ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม, ๒๕๔๘), หน้า ๘๖.

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการตรวจสอบ พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้สรุปได้ว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนต้องมีการตรวจสอบ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เพื่อให้มีการทำให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์หรือการพัฒนาการของเด็กที่ต้องมีการพัฒนาการในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการทำกิจกรรมที่ ส่งเสริม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ประกอบ พอดิ^๖** ที่ศึกษาเรื่อง การนำวงจรเดมมิงมาใช้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑ พบว่า การนำวงจรเดมมิงมาใช้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑ พบว่า การตรวจสอบติดตาม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้แก่ **ด้านการวางแผน** พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีการวางแผนจัดประชุมครูเพื่อ กำหนดระเบียบการปฏิบัติงาน วางแผนการจัดทำเอกสาร ระบุภาระงานตามภาระหน้าที่ กำหนดงบประมาณ กำหนดระยะเวลา กำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดทรัพยากรที่ใช้ กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายในแนวทางการทำงานเป็นทีม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **นิภัทรา สังข์มณี^๗** ที่ศึกษาเรื่อง การใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑-๒ ตามทัศนะของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากขึ้นตอนการวางแผนและขั้นตอนการดำเนินการตามแผน จะสูงกว่าขั้นตอนอื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **โสภา อำนวนรัตน์และคณะ^๘** ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อมีพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ๑) ด้านการวางแผนดำเนินการ (Plan) ๒) ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) ๓) ด้านการดำเนินการตามแผน (Do) และ ๔) ด้านการนำผลการประเมินปรับปรุง (Act)

^๖ประกอบ พอดิ, “การนำวงจรเดมมิงมาใช้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑”, **ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ๒๕๕๙), หน้า ๙๗.

^๗นิภัทรา สังข์มณี, “การใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑-๒ ตามทัศนะของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี”, **ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ๒๕๕๘), หน้า ๑๖๕.

^๘โสภา อำนวนรัตน์และคณะ, “การพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา”, **ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๓, (กันยายน – ธันวาคม ๒๕๕๕), หน้า ๒.

ด้านการดำเนินงาน พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ผู้บริหารสามารถดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ได้ ทั้งในเรื่องของการใช้โครงการต่างๆ ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบ ฝ้าดูแลและระมัดระวังความประพฤติของนักเรียน จัดอบรม พัฒนาครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจตาม กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ประสานสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารระบุหน้าที่และความสำคัญของการมีคุณธรรมจริยธรรม จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ใช้เวลาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสม ดำเนินการให้บุคลากรทำงานเป็นทีม บุคลากรดำเนินการประเมินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ประกอบ พอดิ^๙** ที่ศึกษาเรื่อง การนำวงจรเดมมิงมาใช้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑ พบว่า การนำวงจรเดมมิงมาใช้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑ พบว่า การดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วงจรเดมมิงกับการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรีเขต ๑ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการปฏิบัติตามแผนดำเนินงานสูงสุด รองลงมาการตรวจสอบติดตาม การวางแผน และการแก้ไขปรับปรุง เป็นอันดับสุดท้าย

ด้านการตรวจสอบ พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ผู้บริหารได้มีส่วนร่วมในตรวจสอบประเมินผลโครงการ มีส่วนร่วมในการจัดทำเครื่องมือในการเก็บข้อมูล มีส่วนร่วมในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูล มีส่วนร่วมในการประเมินผล ผู้บริหารจึงทราบการดำเนินงานในกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ว่าประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด พบปัญหาและอุปสรรคในขั้นตอนใดของการทำงาน แล้วนำผลการตรวจสอบมาวางแผน ปรับปรุงและกำหนดแนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ทิพรัตน์ จันทนา^{๑๐}** ที่ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณโดยใช้วัฏจักรคุณภาพของเดมมิงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก

^๙ประกอบ พอดิ, “การนำวงจรเดมมิงมาใช้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑”, **ปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์, ๒๕๔๙), หน้า ๙๗.

^{๑๐}ทิพรัตน์ จันทนา, “การบริหารงบประมาณโดยใช้วัฏจักรคุณภาพของเดมมิงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๒”, **ปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๒), หน้า ๑๑๘.

ด้านการปรับปรุง พบว่า กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ก็อธิบายได้ว่า ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน ประกอบกับแนวทางในการแก้ปัญหา ผู้บริหารได้ระดมสมองเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา ทำให้ทุกคนรู้สึกรู้ว่าตนเองมีส่วนร่วมของการตัดสินใจเพื่อพัฒนาโรงเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน หาแนวทาง แก้ไข ปรับปรุง ปัญหาจากการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ได้นำกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาวางแผนในการดำเนินการของปีต่อไป และกำหนดนโยบายการปรับปรุงแผนพัฒนาด้านกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **อาทร คะโยธา^{๑๑}** ที่ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ เขต ๓ ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน (PDCA) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากทุกด้าน

๕.๒.๒ ผลการเปรียบเทียบกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ ที่มีเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน และ ตำแหน่งทางการบริหาร

๑) จากสมมุติฐานของการวิจัยที่ว่า ผู้บริหารที่เพศต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ แตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีเพศ แตกต่างกัน กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ก็อธิบายได้ เพศไม่มีผลต่อกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เพราะทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการส่งเสริมไม่มีแยกว่าเพศสำคัญหรือไม่สำคัญ ทุกฝ่ายต้องร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอย่างพร้อมเพรียงกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **รัชติดา เชยกลิ่น^{๑๒}** ที่ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต ๑ พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ

^{๑๑} อาทร คะโยธา, “การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ เขต ๓”, **ปริญาญาศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ๒๕๕๘), หน้า ๗๖.

^{๑๒} รัชติดา เชยกลิ่น, “บทบาทผู้บริหารกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต ๑”, **ปริญาญาศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓), หน้า ๙๓.

นำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพศชายและเพศหญิง มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนไม่แตกต่าง

๒) จากสมมุติฐานของการวิจัยที่ว่าผู้บริหารที่มี ระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ แตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษา แตกต่างกัน กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อภิปรายได้ ระดับการศึกษาไม่ผลต่อกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **มนัส สานานะอะ**^{๑๓} ที่ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนไม่แตกต่าง

๓) จากสมมุติฐานของการวิจัยที่ว่า ผู้บริหารที่มี ประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนในเขต อำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ แตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกัน กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อภิปรายได้ ประสบการณ์การทำงาน ไม่ผลต่อกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ชูชาติ สามารถกุล**^{๑๔} ที่ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ พบว่า ผลการเปรียบเทียบ กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนไม่แตกต่าง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **สมชาย แก้วมณี**^{๑๕} ที่ศึกษาเรื่อง สภาพการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารและครูโรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี) สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่า ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูโรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)

^{๑๓}มนัส สานานะอะ, “ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา ” **ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ๒๕๕๐), หน้า ๙๔.

^{๑๔}ชูชาติ สามารถกุล, “ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ” **ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ๒๕๕๐), หน้า ๑๐๙.

^{๑๕}สมชาย แก้วมณี, “สภาพการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารและครูโรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี) สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา” **ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๕๑), หน้า ๗๖.

อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำแนกประสบการณ์ทำงาน ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

๔) จากสมมุติฐานของการวิจัยที่ว่า ผู้บริหารที่มี ขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ แตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีขนาดของโรงเรียน ต่างกัน กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อภิปรายได้ ขนาดของโรงเรียนไม่มีผลต่อกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความพร้อมในการดำเนินงานตามกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนได้เท่ากัน โรงเรียนมีผู้บริหารที่มีศักยภาพสูง และมีความพร้อมที่จะดำเนินงานเพื่อพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๘ ในแผนงาน ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ ๑. ผู้แทนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ สามารถดำเนินงานในกิจกรรมสถานนักเรียนได้ตามหลักธรรมาภิบาล ก่อให้เกิดสถานนักเรียนที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ๒. ผู้แทนนักเรียนของโรงเรียนที่เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาองค์กรนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๓. ผู้แทนนักเรียนที่เข้าอบรมมีจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรมอันมั่นคงสอดคล้องกับค่านิยม ๑๒ ประการ ๔. ผู้แทนนักเรียนที่เข้าอบรมมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีจิตใจอันดีงาม ๕. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ได้รับการปลูกฝังค่านิยม ๑๒ เป็นบทบาทที่ผู้บริหารโรงเรียนทุกขนาดต้องดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ จึงไม่มีความแตกต่างกัน ระหว่างผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **อุไรวรรณ เจียรประดิษฐ์**^{๑๖} ที่ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรีไม่แตกต่าง และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ **ณัฐชดา อุ่นพิกุล**^{๑๗} ที่ศึกษาเรื่อง

^{๑๖}อุไรวรรณ เจียรประดิษฐ์, “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี”, **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๓), หน้า ๘๔.

^{๑๗}ณัฐชดา อุ่นพิกุล, “สภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ๒๕๕๖), หน้า ๑๐๙.

สภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบล แห่หมอนบัง จังหวัดชลบุรีไม่แตกต่าง

๕) จากสมมุติฐานของการวิจัยที่ว่า ผู้บริหารที่มี ตำแหน่งทางการบริหาร แตกต่างกัน มีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขต อำเภอลือชัย เขต ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ แตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีตำแหน่งทางการบริหาร ต่างกัน กระบวนการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอลือชัย เขต ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ โดยรวมทั้ง ๔ ด้าน ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .๐๕ ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อภิปรายได้ ตำแหน่งทางการบริหาร ไม่ผลต่อกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ณัฐดา อุ่นพิกุล^{๑๔}** ที่ศึกษาเรื่อง สภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ และครู จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ไชยพร เรืองแท้^{๑๕}** ที่ศึกษาเรื่อง บทบาทของสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ พบว่า ผลการเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่ ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารและครูในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ในภาพรวมไม่แตกต่าง

๕.๓ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

๑) การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนเป็นภาระงานสำคัญ ที่ผู้บริหาร สถานศึกษาในปัจจุบัน จะต้องดำเนินงานให้เป็นรูปธรรมและชัดเจน ต้องอาศัยการบริหารจัดการที่ดี โดยการนำการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา ที่เน้นขั้นตอน การทำงาน ๔ ขั้นตอนหลัก มีการวางแผนก่อนการดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ มีการ ตรวจสอบที่รอบคอบและครอบคลุม และนำผลการตรวจสอบที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอและ ต่อเนื่อง

๒) จากการศึกษา กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตอำเภอลือชัย เขต ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓ พบว่า ผู้บริหารต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

^{๑๔}เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๐๙.

^{๑๕}ไชยพร เรืองแท้, “บทบาทของผู้บริหารและครูในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑”, **วิทยานิพนธ์พุทธศาสนศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิต วิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖), หน้า ๗๕.

และ เพื่อเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา ๖ ที่กำหนดว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม โดยผู้บริหารไม่ว่า จะมีเพศต่างกัน มีระดับการศึกษาต่างกัน มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีตำแหน่งทางการบริหารต่างกัน ต่างก็ตระหนักและให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จึงได้ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนเหมือนกัน

๕.๔ ข้อเสนอแนะ

๕.๔.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง “กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓” ผลการวิจัยนำไปสู่การกำหนดข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑) ผู้บริหารควร กำหนดระเบียบการปฏิบัติงานของครู กำหนดแนวทางการทำงานเป็นทีม เพื่อกำหนดกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยใช้โครงการต่างๆ และจัดทำเอกสารระบุหน้าที่และความสำคัญของการมีคุณธรรมจริยธรรม

๒) ผู้บริหารควร มีแนวทางในการตรวจสอบส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

๓) ผู้บริหาร ต้องนำผลการประชุมมาวางแผนเพื่อปรับปรุงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง ปัญหาจากการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

๕.๔.๒ ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

๑) ควรทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร ด้วยวิธีการสัมภาษณ์เจาะลึกด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลของในเชิงลึก ซึ่งจะได้นำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒) การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อหาแนวทางในการพัฒนากระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

๓) ควรมีการขยายผลการศึกษา ให้ครอบคลุมสถานศึกษาในอำเภออื่นด้วย เพื่อพัฒนากระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ต่อไป

ปรีชา คัมภีรปกรณ. **การบริหารทรัพยากรการศึกษาแนวคิดการบริหารทรัพยากรการศึกษา.**

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๔๑.

พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตฺโต). **คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนรุ่นใหม่.**

กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๘.

พิษณุ ฟองศรี. **วิจัยทางการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: เทียมฟ้าการพิมพ์, ๒๕๔๙.

พุทธทาสภิกขุ. **แนะแนวจริยธรรม.** กรุงเทพมหานคร: บริษัทศิริพันธ์, ๒๕๐๕.

—————. **พุทธทาส แนะแนวจริยธรรมร่วมสมัย ชุดที่ ๓ จุดหมายปลายทาง และตัวแท้ของจริยธรรม.** กรุงเทพมหานคร: ดวงตะวัน, ๒๕๕๓.

ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒.** กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่นส์, ๒๕๔๖.

เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ. **การจัดการคุณภาพ : จาก TQCถึงTQM,ISO ๙๐๐๐ และ การประกันคุณภาพ.**

กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, ๒๕๔๕.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้.** กรุงเทพมหานคร: สุวินิยาสาสน์, ๒๕๔๓.

วิจิตร ศรีสอาน. **หลักและระบบการบริหารการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อมรินทร์การพิมพ์, ๒๕๕๐.

วิฑูรย์ สิมะโชคดี. **การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.** กรุงเทพมหานคร : เนตรนิมิตการพิมพ์, ๒๕๔๕.

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม. **รายงานการประชุมเสวนา เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทย.** กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม, ๒๕๔๘.

—————. **สังคมมีคุณค่าจากต้นกล้าคุณธรรม.** กรุงเทพมหานคร: ศูนย์คุณธรรม, ๒๕๕๑.

ศุภชัย เมืองรักษ์. **Business Result Vol ๖๒.** มปป.

สงศรี ชมภูวงศ์. **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์.** นครศรีธรรมราช: วีพีเอส, ๒๕๕๔.

—————. **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. นครศรีธรรมราช: วีพีเอส, ๒๕๕๔.

สมศักดิ์ สินธุระเวช. **มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, ๒๕๔๒.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓. **ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาประจำปี ๒๕๕๗.** นครศรีธรรมราช: สพป.นศ.เขต ๓, ๒๕๕๗.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๔๐.** กรุงเทพมหานคร: กรมการศาสนา, ๒๕๔๑.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). **รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๔๙ - ๒๕๕๓) “โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๓๓ (บ้านทุ่งพร้าว) ตำบลแม่สะเรียง อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน”.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), ๒๕๕๐.

(๒) บทความ

คลใจ ถาวรวงศ์ และ จันทรีชลี มาพุทธ. “กระบวนการขัดเกลาคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน
ต้นแบบจังหวัดฉะเชิงเทรา”. **การศึกษาและพัฒนาสังคม**. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑-๒ (พฤษภาคม
๒๕๕๒ - เมษายน ๒๕๕๓): ๒๗

โสภา อำนวยรัตน์และคณะ. “การพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพ สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา”. **ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ ๑๔
ฉบับที่ ๓ (กันยายน - ธันวาคม ๒๕๕๕): ๒

(๓) วิทยานิพนธ์

กรรณิการ์ ชุมภูเมือง. “แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของ
โรงเรียนสันกลางวิทยา อำเภอบ้าน จังหวัดเชียงราย”. **ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**.
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ๒๕๔๘.

ชอบ เอี่ยมประสงค์. “สภาพและปัญหาการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๔.

ชูชาติ สามารถกุล. “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของ
นักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔”. **วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ๒๕๕๐.

ไชยพร เรืองแท้. “บทบาทของผู้บริหารและครูในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑”. **วิทยานิพนธ์พุทธ
ศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖.

ทิพรรัตน์ จันทนา. “การบริหารงบประมาณโดยใช้วัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่งในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๒”. **ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**,
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๒.

นัยนัปร ดวงแก้ว. “การจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการจัดการแบบ พี ดี ซี เอ วิชาโครงการ
ประดิษฐ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัด
เชียงใหม่” การค้นคว้าอิสระ **ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๐.

นิตย์ ประจงแต่ง. “บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ลพบุรี เขต ๒”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เทพสตรี, ๒๕๔๘.

นิภัทรา สังข์มณี. “การใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑-๒ ตามทัศนะของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี”.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กาญจนบุรี, ๒๕๔๙.

ประกอบ พอดี. “การนำวงจรเดมมิงมาใช้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑”. **ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต.** บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ๒๕๔๙.

ณัฐชดา อุ่นพิกุล. “สภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต.** บัณฑิต
วิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ๒๕๕๖.

พัฒนา ว่องธนากร. “การดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนโกวิทอรัณ
เชียงใหม่”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
๒๕๔๙.

เพ็ญแข ประจณปัจจนิก และคณะ. “การยกระดับคุณธรรม จริยธรรมของสังคมไทยเพื่อการปฏิรูป
สังคม : แนวทางและการปฏิบัติ”. **รายงานการวิจัย.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสภาที่
ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๕๑.

ภณิษฐา ชมสุวรรณ. “คุณธรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาอาชีวศึกษาตามความต้องการของ
ตลาดแรงงาน”. **รายงานการวิจัย.** (ทุนสนับสนุนจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิง
คุณธรรม: สำนักงานจัดการองค์ความรู้, ๒๕๔๘.

ภิรมย์ ขำดี. “การดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนด้วยวงจรเดมมิงของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี”. **ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต.** บัณฑิต
วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, ๒๕๔๙.

ระเบียบ คำเขียน. “การปฏิบัติบทบาทหัวหน้าหอผู้ป่วยตามการรับรู้ของหัวหน้าหอผู้ป่วยและ
พยาบาลประจำโรงพยาบาลพิจิตร”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต.**
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๖.

รัชิตตา เขยกลิน. “บทบาทผู้บริหารกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
ชั้นนำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมเขต ๑”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธ
ศาสตรมหาบัณฑิต.** บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓.

วัฒนากร เรืองจินดา. “คุณธรรมที่จะช่วยให้สังคมเข้มแข็งและก้าวหน้า : ศึกษากรณีทัศนะของนักคิด
ในสังคมไทย”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.** บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหิดล,
๒๕๔๘.

วัลลีย์ ดอกพรม. “การปฏิบัติภารกิจกรณีพิเศษตามวงจรคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัด
นครปฐม”. **ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.** บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร,
๒๕๔๘.

วาสนา สุรีย์เดชะกุล. “ต้นแบบการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของมหาวิทยาลัยราชภัฏขนาด
ใหญ่ในกลุ่มรัตนโกสินทร์”. **วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย:

มหาวิทยาลัยสยาม, ๒๕๕๖.

สมชาย แก้วมณี. “สภาพการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารและครูโรงเรียน

เทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี) สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา”. **ปริญญา**

ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๕๑.

สุทิวรรณ ตันติรัตนาวงค์ และ ศศิกายูจน์ ทวีสุวรรณ. “การส่งเสริมคุณธรรมที่มีประสิทธิภาพ :

กรณีศึกษากลุ่มเด็ก/เยาวชนและข้าราชการภาครัฐ”. **รายงานวิจัย**. กรมการศาสนา

กระทรวงวัฒนธรรม, ๒๕๕๒.

สุมาลี สุจินดา. “ศึกษาจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่ง

จันทบุรี”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๖.

อาทร คะโยธา. “การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น

พื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓”.

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ๒๕๕๘.

อุไรวรรณ เจียรประดิษฐ์. “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

ของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี”. **วิทยานิพนธ์การศึกษา**

มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๓.

(๔) เอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่:

เพ็ชรี รูปะวิเชตร. “การพัฒนาคน พัฒนางาน”. **เอกสารประกอบการสอนการบรรยายพิเศษให้กับ**

คณะพยาบาลศาสตร์, คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๗.

(๕) สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ฐิตียา ชุมพล, **อำเภอชะอวด**, [ออนไลน์], แหล่งที่มา

www.tungsong.com/NakhonSri/amphur_new/chaaoud/Chaaoud๘.html [๑

ส.ค. ๒๕๕๘]

สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ, **วงจรเดมมิง PDCA**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://youth.ftpi.or.th>

[๒๕ ต.ค.๕๘]

ระบบฐานข้อมูลด้านสังคมและคุณภาพชีวิต. **ภาวะสังคมไทย ไตรมาสหนึ่งปี ๒๕๕๗**. [ออนไลน์],

แหล่งที่มา: [www.http://social.nesdlb.go.th](http://social.nesdlb.go.th) [๒๒ ต.ค. ๒๕๕๗].

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัย

๑. พระครูพรหมเขตคณารักษ์, ดร.

ศษ.ด. การบริหารการศึกษา

เจ้าคณะอำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช

เจ้าอาวาสวัดสระเรียง จังหวัดนครศรีธรรมราช

๒. ดร.สุรพงษ์ เอื้อศิริพรฤทธิ์

ศษ.ด. การบริหารการศึกษา

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพรหมคีรีวิทยาคม

๓. ผศ.ดร.สำเริง จันทุม

ศษ.ด. การบริหารการศึกษา

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ องค์การบริหารส่วนจังหวัด

นครศรีธรรมราช

๔. ดร.สุภาพ เต็มรัตน์

ปร.ด. วิจัยทางการศึกษา

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโสมณคอนามรณ์

๕. นายบุญเรือง วุฒิวงศ์

ค.ม., ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต ๓

ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC)

ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC)
กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียน
ในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๓

ข้อ ที่	กระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	ด้านการวางแผน	๑	๒	๓	๔	๕			
๑	ผู้บริหารมีการวางแผนจัดประชุมครู เพื่อวางแผน กระบวนการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒	ผู้บริหารกำหนดระเบียบการ ปฏิบัติงานของครูเพื่อกำหนด กระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓	ผู้บริหารวางแผนการจัดทำเอกสารระบุ ภาระงานตามภาระหน้าที่ของ กระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑	๑	๑	๑	๐	๔	๐.๘	ใช้ได้
๔	ผู้บริหารกำหนดงบประมาณของ กระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๐	๔	๐.๘	ใช้ได้
๕	ผู้บริหารกำหนดผู้รับผิดชอบ กระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๖	ผู้บริหารกำหนดระยะเวลาและ กระบวนการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๗	ผู้บริหารกำหนดทรัพยากรที่ใช้ใน กระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๘	ผู้บริหารกำหนดเกณฑ์การประเมินการ ส่งเสริมกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

ข้อ ที่	กระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	ด้านการวางแผน	๑	๒	๓	๔	๕			
๙	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายใน กระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๐	ผู้บริหารกำหนดแนวทางการทำงาน เป็นทีมของกระบวนการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
	ด้านการดำเนินงาน								
๑๑	ผู้บริหารมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโดยใช้โครงการต่างๆ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๒	ผู้บริหารมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อเฝ้าดูแล และระมัดระวังความประพฤติของ นักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๓	ผู้บริหารมีการการอบรม พัฒนาครูและ ผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๔	ผู้บริหารประสานสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องใน กระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๕	ผู้บริหารจัดทำเอกสารระบุหน้าที่และ ความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรม	๑	๑	๑	๑	๐	๔	๐.๘	ใช้ได้
๑๖	ผู้บริหาร จัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสม	๑	๑	๑	๑	๐	๔	๐.๘	ใช้ได้
๑๗	ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

ข้อ ที่	กระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
	ด้านการดำเนินงาน	๑	๒	๓	๔	๕			
๑๘	ผู้บริหารใช้เวลาในการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอย่าง เหมาะสม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๑๙	ผู้บริหารดำเนินการให้บุคลากรทำงาน เป็นทีมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๐	ผู้บริหารให้บุคลากรดำเนินการ ประเมินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๑	ผู้บริหารดำเนินงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
	ด้านการตรวจสอบ								
๒๒	ผู้บริหารตรวจสอบกระบวนการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๓	ผู้บริหารตรวจสอบประเมินผล โครงการ กิจกรรม กระบวนการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๔	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลกระบวนการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๕	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลกระบวนการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๖	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ข้อมูลกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๗	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดทำ เครื่องมือในการเก็บข้อมูลการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๒๘	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการประเมินผล การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

ข้อ ที่	กระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
๒๙	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ การวางแผน ปรับปรุงการนำคุณธรรมจริยธรรมไป ส่งเสริมต่อนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๐	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ ประเมินผล กระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
	ด้านการปรับปรุง								
๓๑	ผู้บริหารร่วมวางแผน ปรับปรุง กระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๒	ผู้บริหารหาแนวทาง แก้ไข ปรับปรุง ปัญหาจากการดำเนินการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๓	ผู้บริหารมีการนำผลการประชุมมา วางแผนเพื่อปรับปรุงการส่งเสริม คุณธรรมนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๐	๔	๐.๘	ใช้ได้
๓๔	ผู้บริหารมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามคำแนะนำ ของ ผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อให้ส่งผลต่อ นักเรียนโดยตรง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๕	ผู้บริหารมีกระบวนการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมที่ได้ปรับปรุงแก้ไข แล้วมาวางแผนในการดำเนินการของปี ต่อไป	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้
๓๖	ผู้บริหารมีนโยบาย การปรับปรุง แผนพัฒนากระบวนการส่งเสริมคุณ จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ภาคผนวก ง

หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถาม

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง

กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบตามความเป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน เพื่อหาแนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ต่อไป

๒. แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วย ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

๓. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และเมื่อตอบเสร็จแล้วกรุณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งว่าตอบครบสมบูรณ์แล้วหรือไม่ เพราะคำตอบที่สมบูรณ์แล้วเท่านั้นที่สามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้

๔. แบบสอบถามชุดนี้ ไม่มีผลกระทบต่อด่วนท่านหรือการทำงานของท่านแต่อย่างใด แบบสอบถามนำไปใช้เฉพาะงานวิจัยเท่านั้น

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วย ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางฐนิตนันท์ โชคทองยอดแก้ว

นิสิตปริญญาโท

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

๑. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

๒. ประสบการณ์การทำงาน

- () น้อยกว่า ๖ ปี
- () ๖ - ๑๐ ปี
- () ๑๐ ปี ขึ้นไป

๓. ระดับการศึกษาสูงสุด

- () ปริญญาตรี
- () ปริญญาโท
- () ปริญญาเอก

๔. ตำแหน่งทางวิชาการ

- () ผู้อำนวยการ
- () หัวหน้าฝ่าย

๕. ขนาดของโรงเรียน

- () ขนาดเล็ก
- () ขนาดกลาง
- () ขนาดใหญ่

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของผู้บริหาร
โรงเรียนในเขตอำเภอชะอวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต ๓

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับระดับกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
นักเรียน

ข้อ	ข้อความ	ระดับการส่งเสริม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	การวางแผน					
๑	ผู้บริหารมีการวางแผนจัดประชุมครูเพื่อวางแผนกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					
๒	ผู้บริหารกำหนดระเบียบการปฏิบัติงานของครูเพื่อกำหนดกระบวนการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					
๓	ผู้บริหารวางแผนการจัดทำเอกสารระบุ ภาระงานตามภาระหน้าที่ของกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม					
๔	ผู้บริหารกำหนดงบประมาณของกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					
๕	ผู้บริหารกำหนดผู้รับผิดชอบกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					
๖	ผู้บริหารกำหนดระยะเวลาและกระบวนการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน					
๗	ผู้บริหารกำหนดทรัพยากรที่ใช้ในกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					
๘	ผู้บริหารกำหนดเกณฑ์การประเมินการส่งเสริมกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					
๙	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายในกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					
๑๐	ผู้บริหารกำหนดแนวทางการทำงานเป็นทีมของกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					

ข้อ	ข้อคำถาม	ระดับการส่งเสริม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	การดำเนินงาน					
๑๑	ผู้บริหารมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยใช้โครงการต่างๆ					
๑๒	ผู้บริหารมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อเฝ้าดูแลและระมัดระวังความประพฤติของนักเรียน					
๑๓	ผู้บริหารมีการอบรม พัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจตาม กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					
๑๔	ผู้บริหารประสานสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					
๑๕	ผู้บริหารจัดทำเอกสารระบุหน้าที่และความสำคัญของการมีคุณธรรมจริยธรรม					
๑๖	ผู้บริหาร จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสม					
๑๗	ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					
๑๘	ผู้บริหารใช้เวลาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอย่างเหมาะสม					
๑๙	ผู้บริหารดำเนินการให้บุคลากรทำงานเป็นทีมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม					
๒๐	ผู้บริหาร บุคลากรดำเนินการประเมินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด					
๒๑	ผู้บริหารดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					

ข้อ	ข้อคำถาม	ระดับการส่งเสริม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	การตรวจสอบ					
๒๒	ผู้บริหารตรวจสอบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					
๒๓	ผู้บริหารตรวจสอบประเมินผลโครงการกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					
๒๔	ผู้บริหารนำผลการตรวจสอบมาวางแผนแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					
๒๕	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					
๒๖	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					
๒๗	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดทำเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					
๒๘	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการประเมินผลการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					
๒๙	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ การวางแผน ปรับปรุงการนำคุณธรรมจริยธรรมไปส่งเสริมต่อนักเรียน					
๓๐	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ ประเมินผลการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
การปรับปรุง						
๓๑	ผู้บริหารร่วมวางแผน ปรับปรุงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					
๓๒	ผู้บริหารหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง ปัญหาจากการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					
๓๓	ผู้บริหารมีการนำผลการประชุมมาวางแผนเพื่อปรับปรุงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับการส่งเสริม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	การปรับปรุง					
๓๔	ผู้บริหารมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามคำแนะนำของผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อให้ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง					
๓๕	ผู้บริหารมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาวางแผนในการดำเนินการของปีต่อไป					
๓๖	ผู้บริหารมีนโยบายการปรับปรุงแผนพัฒนาด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะแนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

โปรดเขียน แนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนลงในที่ว่างที่เว้นไว้

แนวทางกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

๑. การวางแผน P

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. การดำเนินงาน D

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. การตรวจสอบ ประเมินผล C

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. การปรับปรุง A

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ฉ
ค่าความเชื่อมั่น

➔ Reliability

[DataSet1] C:\Users\Admin\Downloads\1 1โทรเข้าเริ่มมรชัย.sav

Scale: ALL

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.986	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	146.5667	552.599	.779	.986
a2	146.6000	549.972	.815	.986
a3	146.7667	552.323	.732	.986
a4	146.6667	551.885	.742	.986
a5	146.5333	559.292	.578	.986
a6	146.8333	553.661	.782	.986
a7	146.8000	548.097	.821	.986
a8	146.7333	550.202	.818	.986
a9	146.4667	545.913	.850	.986
a10	146.5333	549.499	.810	.986
b1	146.4667	552.051	.773	.986
b2	146.6000	556.179	.734	.986
b3	146.5000	548.672	.826	.986
b4	146.5667	555.978	.729	.986
b5	146.7667	552.392	.775	.986
b6	146.8000	552.372	.748	.986
b7	146.4333	546.461	.832	.986
b8	146.6333	547.482	.849	.986
b9	146.6333	552.102	.818	.986
b10	146.6333	549.482	.795	.986
b11	146.6667	548.437	.793	.986
c1	146.7000	547.734	.824	.986
c2	146.7333	554.616	.740	.986
c3	146.8667	549.637	.821	.986
c4	146.7667	545.564	.870	.986
c5	146.6667	545.816	.861	.986
c6	146.7333	547.513	.846	.986
c7	146.7333	547.995	.833	.986
c8	146.9333	545.789	.839	.986
c9	146.8667	543.085	.865	.986
d1	146.6000	541.283	.912	.986
d2	146.6333	543.275	.873	.986
d3	146.7667	545.495	.831	.986
d4	146.7667	545.151	.839	.986
d5	146.6667	542.506	.903	.986
d6	146.7000	543.872	.882	.986

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	: ฐนิตนันท์ โชคทองยอดแก้ว
ว/ด/ป เกิด	: วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๒๑
สถานที่เกิด	: ๒๐๓ หมู่ที่ ๑๐ ตำบล น้ำผุด อำเภอ เมือง จังหวัด ตรัง
การศึกษา	: ประถมศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเร็จ มัธยมศึกษาโรงเรียนน้ำผุด ปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ตำแหน่งหน้าที่	: ครู โรงเรียนวัดจิกพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓
ปีที่เข้าศึกษา	: ๒๕๕๗
ปีที่สำเร็จการศึกษา	: ๒๕๕๙
ที่อยู่ปัจจุบัน	: ๔๓ ถนน ประชาบำรุง ตำบลชะอวด อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๘๐